新北市國民中小學學生關懷表 （表件 5）

新北市安和國民中小學學生關懷表-A 表：導師轉介表 111.9.1 起適用

壹、學生基本資料					
姓　　名		生理性別	□男　□女	生日	年　月　日
班　　級	年　班	身分證字號		導師	
居住地址					
聯絡方式	主要聯絡人：　　關係：　　電話：				
	其他聯絡方式：　　（例：居住地電話、主要照顧者手機、學生手機或其他聯絡方式）				
特殊身分	1.□無特殊身分 2.□有身心障礙證明或手冊(類別:＿＿＿＿＿＿) 3.□有鑑輔會特殊教育資格證明 □以下皆非 0　□智能障礙 1　□視覺障礙 2　□聽覺障礙 3　□語言障礙 4 □肢體障礙 5　□腦性麻痺 6　□身體病弱 7　□情緒行為障礙 8 □學習障礙 9　□多重障礙 10　□自閉症 11　□發展遲緩 12 □其他障礙 13 4.□有重大傷病卡 5.□其他＿＿＿＿＿＿＿＿				
特殊紀錄	1. □無　2.□偏行書　3.□接受司法處遇中(如假日輔導、保護管束) 4. □其他＿＿＿＿＿＿				
學校教育資源 (可複選)	1.□特殊教育-○特教班、○資源班、○在家教育、○巡迴輔導 2.□非學校型態實驗教育（在家自學） 3.□參與課後照顧班-○夜光天使、○課後班、○攜手計畫 4.□參與補救實施方案-○華語補教、○其他領域 5.□參與高關懷班 6.□參與技藝班 7.□補助-○補助早餐、○午餐、○學雜費、○教科書、○仁愛基金 8.□參與學校預防性小團體課程 9.□接受學校社工師方案服務 10.□其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿				
個案來源 (可複選)	□1.學生主動求助 □2.家長轉介 □3.教師轉介（含教職員工)」 □4.同儕轉介 □5.輔導老師約談 □6.線上預約管道（僅限高中階段） □7.其他				

貳、學生家庭概況	
家庭型態	1.□父母同住　2.□單親家庭　3.□隔代教養　4.□繼親家庭 5.□寄養家庭 6.□其他＿＿＿＿＿＿（請說明，例：育幼院、安置機構…）
家中排行	第＿＿＿＿，兄＿＿人 、姊＿＿人 、弟＿＿人、妹＿＿人

新北市國民中小學學生關懷表 （表件 5）

學生身分別	1.□一般生 2.□原住民：_____族 3.□僑生：_____(國家) 4.□新住民子女（□父-國家：_____；□母-國家：_____） 5.□其他_____
父母婚姻狀況	1.□婚姻中 2.□同居 3.□離婚 4.□分居 5.□其他（請簡述）_____
監護人	□父 □母 □爺爺 □奶奶 □外公 □外婆 □其他_____(可複選)
家庭經濟狀況	1.□富裕 2.□小康 3.□中低收入戶 4.□低收入戶(___款) 5.□其他(請簡述)_____
親子關係	1.□緊密 2.□疏離 3.□和諧 4.□衝突 5.□其他_____
照顧者管教方式	1.□威權 2.□民主 3.□放任 4.□管教不一致 5.□其他_____
主要照顧者	1.姓名：_____關係：_____職業：_____ 2.特殊身分：□無 □有身心障礙手冊或證明書 □有重大傷病卡□其他_____

參、學生問題與需求

一、個人層面（請勾選，可複選）：

1.醫療診斷紀錄(經醫師診斷)或醫療服務

□無 □心理及精神疾病診斷：_____ □重大生理疾病：_____

□其他(如:心理諮商治療、各類復健治療等)：_____

2.情緒/行為表現

□長期情緒低落 □情緒起伏大 □對事物不感興趣 □畏縮 □緊張焦慮 □過分依賴

□缺乏自信 □自我傷害 □靜不下來 □衝動 □攻擊行為 □破壞物品

□偷竊 □逃家 □抽菸 □喝酒 □網路沈迷 □生活作息不規律 □藥物濫用

□疑似精神疾病症狀：_____ □其他：_____

二、學校適應

□缺乏學習興趣 □學習能力明顯落後 □學業表現明顯落後 □學業表現起伏大

□各學科間落差大 □經常上課打瞌睡 □上課容易分心 □擾亂上課秩序

□生活自理能力差 □經常缺曠課 □中輟/中離 □拒學

□同儕關係疏離 □同儕關係衝突 □師生關係疏離 □師生關係衝突

□親師溝通不良 □親師關係衝突 □經常違反校規 □其他：_____

三、家庭狀況

□照顧者工作不穩定 □家庭經濟困難 □躲債 □突遭變故_____

□與家人關係不睦 □家庭成員關係衝突 □照顧者婚姻關係不穩定

□學生曾目睹家暴 □學生為失親遺族 □學生曾受虐(含身心面向)

□照顧者疏忽照顧 □照顧者管教態度不一致 □照顧者管教功能不彰

□照顧者有自殺傾向 □照顧者疑似有精神疾患 □其他_____

四、社區生活

□參加宮廟或陣頭活動 □不當群聚 □深夜遊蕩 □在校外打工

□與虞犯或犯罪人士來往 □交友複雜 □參與幫派 □其他_____

五、重要事件摘述

肆、導師輔導及介入

1.導師輔導介入期：_____年_____月_____日～_____年_____月_____日

2.輔導歷程與策略（可複選）：

(1)□與學生晤談_____次；□與家長聯繫_____次；□家訪_____次

(2)□提供額外學習指導_____

□安排同學提供協助_____

□提供學習環境、教學、作業、評量之調整_____

□協助申請相關補助_____

□其他_____

3. 主要轉介問題與需求(條列式)

伍、個案(轉介)會議可出席時間

請勾選可出席個案轉介會議的時段（至少勾選 3 個以上的時段）：

時間	第 1 節	第 2 節	第 3 節	第 4 節	第 5 節	第 6 節	第 7 節	第 8 節
星期一								
星期二								
星期三								
星期四								
星期五								
其他	（若有其他時段，請於此欄填寫）							

轉介導師: **年 月 日**

填寫完成後，請將 A 表交給輔導處，由輔導處聯繫相關人員召開個案轉介會議。

新北市國民中小學學生關懷表 （表件 5）

新北市土城區安和國小適應困難學生發展性輔導策略及成效 教師評估記錄表

學生姓名：＿＿＿＿＿＿ 性別：□男 □女 班級：＿＿＿＿

填表人姓名：＿＿＿＿＿＿ 職稱：□導師 □其他＿＿＿＿ 填表日期：＿＿年＿＿月＿＿日

輔導策略及成效評估			
方式 / 內容	輔導期間	輔導成效	未改善原因說明
教學環境調整 □調整座位 □利用提示卡 □教學活動多樣化 □多感官教學 □教學步驟結構化 □減少干擾注意力的事物 □調整班規 □提醒或預告 □表達關切 □避免負向刺激 □轉移注意 □調整作息規範 □允許暫不參與課堂活動 □其它：（ ）	□一個月內 □兩個月以上 □一學期 □一學年 □一學年以上	□良好 □部分改善 □沒有成效 □其它：	□時間不足 □執行不確實 □其他：＿＿＿＿＿＿ 說明：
指導策略 □個別補救教學 □調整作業 □專注力訓練 □分組學習 □提供同儕助手 □訂定契約 □全班宣導 □溝通訓練 □社會技巧訓練 □憤怒控制 □自我管理計畫 □針對負向行為給予正確示範 □利用替代行為取代負向行為 □其它：（ ）	□一個月內 □兩個月以上 □一學期 □一學年 □一學年以上	□良好 □部分改善 □沒有成效 □其它：	□時間不足 □執行不確實 □其他：＿＿＿＿＿＿ 說明：
後果處理 □代幣制度 □隔離（冷靜） □對於負向行為予以削弱忽略 □良好行為的正增強 □協助增強替代行為 □個別輔導談話 □班級輔導 □其它：（ ）	□一個月內 □兩個月以上 □一學期 □一學年 □一學年以上	□良好 □部分改善 □沒有成效 □其它：	□時間不足 □執行不確實 □其他：＿＿＿＿＿＿ 說明：
親師溝通 □聯絡簿留言 □簡訊留言 □電話訪談 □親師面談 □提供教養方式或親職教育資訊 □溝通教育理念□提供有效學習方法 □增加重要他人對個案的理解 □建議轉介課後照顧(含校外) □其它：（ ）	□一個月內 □兩個月以上 □一學期 □一學年 □一學年以上	□良好 □部分改善 □沒有成效 □其它：	□時間不足 □執行不確實 □其他：＿＿＿＿＿＿ 說明：
輔導諮詢 □諮詢專業輔導人員 □諮詢特教人員相關資訊 □教師增能(書籍、研習……) □其它：（ ）	□一個月內 □兩個月以上 □一學期 □一學年 □一學年以上	□良好 □部分改善 □沒有成效 □其它：	□時間不足 □執行不確實 □其他：＿＿＿＿＿＿ 說明：

新北市國民中小學學生關懷表 （表件 5）

1. 請老師先了解**家長對於孩子接受特教諮詢或輔導介入的意願**（兒少保護情形例外）。
2. 請老師在校務系統中的**輔導紀錄（輔導卡 B 表）**登錄重要事件的描述與處理方式，提供輔導人員參考資訊。
3. 若進入二、三級輔導，輔導人員的介入是為了**幫助個案在班級中有更好的適應**，因此也希望老師**持續運用班級經營及兒童輔導策略，並多給予關心、接納，讓輔導發揮最大成效。**