

新北市政府客家事務局

新北市客家文化園區 113 年度環境教育人員增能計畫

一、計畫目標：

透過本次計畫先以宏觀角度認識台灣多樣化的生態環境，以特有的生態特色帶出環境資源的重要性，再進入如何帶領民眾觀察各式生態環境，如都市公園、郊山步道、森林遊樂區等，能具備發現生物不同面貌的觀察力與好奇心，進而與週邊環境建立連結產生互動。再回到環境教育本質，將單調繁雜的生物知識，透過遊戲增加參與感並自然融入情境中，有效深化學習成果，達到教育目標。最後在思辨環境倫理，反思身為環境教育者的使命與內涵，以及身為地球公民的一份子，如何在各自的位置上發揮角色最大功能及影響力。

二、辦理日期：113 年 3 月 4 日(星期一)

三、辦理單位：新北市政府客家事務局

四、辦理對象：本局園區同仁及學校教師

五、課程時數：6 小時

三、課程目標：

- 1、建立環境教育的基礎觀念
- 2、提升志工投入環境教育的意願
- 3、增加生態知識的內涵

四、課程規劃內容細項：

- (1) 台灣生態概論：台灣是一個很獨特的地方，小小的一個島嶼卻同時擁有著高山、海洋、森林、溼地等各種不同的生態環境，這多樣的存在更突顯出台灣生態環境的獨特性，透過分享台灣生態特色以強調台灣生態資源的重要性及珍貴性，並藉由物種介紹增加生物知識的內涵。
- (2) 自然觀察入門：最好的生態經驗累積往往來自第一手的體驗，但多數人在面對大自然時常常因為不知道如何與環境互動而無法與其建立良好的連結，而自然觀察就是一個很好的方式，透過觀察可以發現生物不同的面貌及生態有趣的現象，進而與自然產生良好的互動。
- (3) 生態遊戲初體驗：環境教育有時候很容易陷入單調的生物知識傳遞，容易讓民眾因此產生距離感，但透過遊戲的手段，讓民眾自然而然的融入情境之中，進而從中獲取生態知識或觀念，在環境教育的過程中，往往會比解說活動更容易達到教育目標。
- (4) 環境倫理：現今的大環境中，充斥著各種不同的環境挑戰，小到天然環境的人為開發，大到全球性的氣候變遷，這些現象無時無刻都提醒我們的環境及及可危，但卻不是每個人都這些現象都有明確的感知，因此環境教育才會變得如此重要且急迫的工作，而身為一個環境教育者，我們的使命及內涵到底是什麼？又該如何發揮這個角色最大的功能及影響力？

五、流程安排

時間	課程內容	講師
課前	學員填寫課前環教認知與期待	—
0840-0850	報到	—
0850-0900	開場	環境教育資深講師 李榮華
0900-1030	台灣生態概論	環境教育資深講師 李榮華
1030-1200	自然觀察好好玩-講師 2 位 (園區植物／環境觀察)	環境教育資深講師 李榮華／蕭亦祐
1200-1300	午餐	
1300-1430	生態遊戲初體驗 (遊戲體驗)	環境教育資深講師 李榮華
1430-1600	環境倫理 (小組討論形式)	環境教育資深講師 李榮華
1600-1630	分享及座談 填寫課程回饋表	環境教育資深講師 李榮華
1630~	賦歸	—

六、預期效益

- (一) 增加園區同仁及學校教師對生態知識的內涵，提升對自然環境的認同與歸屬感，以利後續規劃設計環境教育課程的內在驅動力。
- (二) 掌握生態遊戲設計的職能技巧，開發不同年齡層或時間長度的教案。